

Негосударственная дошкольная образовательная организация «Карусель»

Утверждаю:



ИА Сергеева В.А.

30 октября 2016 г.

Рабочая программа  
педагога – психолога  
на 2016 – 2017 учебный год.

Составитель:

Педагог – психолог Лазо Н.Н.

Петропавловск-Камчатский

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Целевой раздел.....</b>	.....
1.2 Цели и задачи программы .....	.....
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	.....
1.4. Возрастные особенности детей раннего возраста .....	.....
<b>2 Содержательный раздел .....</b>	.....
2.1 Основные направления деятельности педагога психолога в организации, осуществляющей обучение.....	.....
<b>3 Организационный раздел.....</b>	.....
3.1 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса.....	.....
3.2 Литература .....	.....

# **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Нормативно правовые документы федерального уровня, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» изменения в системе дошкольного образования внесли значительные коррективы в сложившееся представление о программном обеспечении деятельности дошкольного учреждения.

Необходимым условием реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная программа педагога-психолога организации, осуществляющей обучение разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Приказом Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в организации, осуществляющей обучение. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психологическое консультирование, развитие и психокоррекция. Учитывая специфику контингента организации (дети раннего возраста) и кратковременности его пребывания в организации (в среднем, 3-4 месяца) значительное внимание уделяется организации адаптации: проведение встреч с родителями поступающих в дошкольное учреждение детей, разработка рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по вопросам адаптации детей, осуществление наблюдения за адаптацией детей, а также - за созданием благоприятных условий для комфортного пребывания воспитанников в группах;

## **1.2 Цели и задачи программы**

Цель: обеспечение психолого-педагогических условий для разностороннего развития детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и уровня развития.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МК ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у воспитанников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **1.4 Возрастные особенности детей раннего возраста**

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Основные движения ребенка несовершенны: часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Постепенно совершенствуется ходьба: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Развиваются подражательные движения.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Формируется способность обобщения. Слово начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, речь становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок соблюдает элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей



появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры развития**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и в действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога в организации, осуществляющей обучение**

Выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно - методическое направление.

#### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей;
- обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень;
- предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер. Речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

**Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. Таблица 1 «Примерный перечень просветительских мероприятий для родителей и педагогов организации, осуществляющей обучение» ).

**Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Рекомендации психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, семинары, психологические погружения и т.д. Тематическое содержание просветительской работы определяется как запросами родителей и педагогов, так и инициативой педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, проблемами детско-родительских отношений. Для педагогов - систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность).

В психологическом просвещении широко используется стендовая информация, специально оформленные брошюры и распечатки развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Примерный перечень просветительских мероприятий для родителей и педагогов организации, осуществляющей обучение.**

Таблица 1

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к детскому саду»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 1.5-3 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»

«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в детском саду»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 1.5 – 3 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности ребенка в процессе непрерывной социализации.

#### **Обязательно:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- сбор и анализ информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагога- психолога (см. Таблица 2 «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в детский сад»)
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей (см. Таблица 3 «Примерный перечень профилактических мероприятий для родителей и педагогов организации, осуществляющей обучение»)
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- систематизация наблюдений за процессом адаптации детей (см. Таблица 4 «Листнаблюдения»).

#### **Дополнительно:**

- мониторинг психологической безопасности, психического и личностного развития детей;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в организации, комфортных условий для детей и педагогов. Особое внимание уделяется организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей.

Таблица 2

**Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в детский сад**

Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Оценка в баллах или словесно
<b>ПОВЕДЕНИЕ</b>		
<b>Настроение:</b> — бодрое; — уравновешенное; — неустойчивое; — подавленное.	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3 2 1 1
<b>Сон</b> а) засыпание: б) длительность: — быстрое (до 10 минут); — медленное. в) характер: — спокойный; — неспокойный; — с дополнительными воздействиями; — без дополнительных воздействий. г) продолжительность сна: — соответствует возрасту; — не соответствует возрасту.	Как засыпает ваш ребенок? Что вы делаете, чтобы ребенок уснул? Какова длительность сна?	3 2 3 1 1 3 3 1
<b>Отношение к высказыванию на горшок:</b> — положительное; — отрицательное.	Как ваш ребенок относится к этой процедуре?	3 1
<b>Навыки опрятности:</b> — просится на горшок; — не просится, но бывает сухой; — не просится и ходит мокрый.		3 2 1
<b>Отрицательные привычки:</b> — есть (какже?); — нет.	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.	1 3
<b>НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Возраст 1 год 6 месяцев — 1 год 9 месяцев:</b> — понимание речи; — движения; — игра; — навыки. <b>Возраст 1 год 9 месяцев — 2 года:</b> — понимание речи; — активная речь; — игра; — навыки.	Выявляются методом диагностики.	Соответствует норме — 3. Ниже на один эпикризный срок — 2. Ниже на 2—3 эпикризных срока — 1.

Таблица 2  
(продолжение)

<b>ЛИЧНОСТЬ</b>			
<b>Проявление познавательных потребностей</b> <b>а) в повседневной жизни:</b> — проявляет познавательные потребности; — проявляет недостаточно; — не проявляет. <b>б) дома и в иной обстановке интересуется игрушками, предметами:</b> — да; — нет; — иногда.		3 2 1	
		3 1 2	
	<b>Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив:</b> — да; — нет; — иногда.		3 1 2
	<b>При обучении:</b> — проявляет интерес, активность; — проявляет недостаточно; — не проявляет.		3 2 1
	<b>Инициативность в игре:</b> <b>а) умеет сам себе найти дело:</b> — да; — нет. <b>б) фазы подготовки игры:</b> — самостоятельно; — с помощью взрослого. <b>в) проявляются элементы воображения:</b> — да; — нет.		3 1
			3 2
		3 1	
<b>Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми:</b> — вступает в контакт по своей инициативе; — сам не вступает в контакт.			3 2
<b>Инициативность во взаимоотношениях с детьми:</b> — вступает в контакт по своей инициативе; — сам не вступает в контакт.			3 2
<b>Результативность деятельности:</b> — доводит начатое дело до конца; — не всегда; — не доводит.			3 2 1

**Прогноз адаптации (по среднему числу баллов):**

2,6–3 балла – готов к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;

2 – 2,5 балла – условно готов;

1—1,9 балла – не готов



	неустойчивое																															
	отрицательное																															
2	<b>Аппетит</b>																															
	хороший																															
	избирательный																															
	плохой/ отказотеды																															
3	<b>Сон:</b>																															
	спокойный																															
	неустойчивый																															
	беспокойный/ неспит																															
4	<b>Познавательная/игроваяактивность</b>																															
	активен																															
	активенприподдержкевзр.																															
	пассивен/ протест																															
5	<b>Взаимоотношения с детьми</b>																															
	инициативен																															
	приподдержкевзрослого																															
	уходотконтакта/ протест																															
6	<b>Взаимоотношениясвзрослыми</b>																															
	инициативен																															
	принимаетинициативувзр.																															
	уходотконтакта/ протест																															

### Психологическаядиагностика.

**Цель:** получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам.

Согласно ФГОС ДО, в организаци, осуществляющей обучение может проводиться оценка развития детей, его динамики. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.



Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, содержание дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), педагоги. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

**Обязательно:**

**1. Характеристика и определение уровня развития**

- эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка;
- сенсорных и двигательных функций;
- манипулятивной, предметной и игровой деятельности;
- умственного и речевого уровня развития (исследование психологических функций речи);
- социально-бытовой ориентировки.

**2. Характеристика детско-родительских отношений.**

**3. Оценка психического развития, определение потенциальных возможностей ребенка, а также адекватных мер коррекционной помощи.**

**4. Разработка рекомендаций для родителей, специалистов, оказывающих коррекционную помощь ребенку.**

**Дополнительно:**

По запросам родителей, педагогов, администрации организации, осуществляющей обучение и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

**Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях организации, осуществляющей обучение, обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

#### **Примерный перечень тем для психологического консультирования**

- «Адаптация и дезадаптация к ДОУ»

- «Страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое благополучие»
- «Непослушание»
- «Кризисы 3-х и 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточно развитые мелкая моторика»
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Развитие самостоятельности»
- «Психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»

## Коррекционно-развивающая работа

С учетом возрастных особенностей определены следующие задачи коррекционно-развивающей работы:

- Совершенствование двигательных функций, что предполагает необходимость развития общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков.
- В тесной взаимосвязи с развитием движений осуществляется сенсорное воспитание, направленное на совершенствование оптико-пространственных и слуховых функций, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
- Решение двух вышеназванных задач осуществляется на базе предметной деятельности как ведущей деятельности раннего возраста (от 1 до 3 лет). Важно не только совершенствовать зрительно-моторную координацию, необходимо побуждать детей к решению наглядных задач в дидактических играх и в быту, развивая наглядно-образные формы мышления.
- Развитие ребенка раннего возраста происходит в активном взаимодействии со взрослым, поэтому очень важно формировать у детей навыки эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми и сверстниками.
- Основными средствами коммуникации являются речевые средства, важнейшим аспектом работы с маленькими детьми является целенаправленное развитие речи, ее функций.

Занятия проводятся индивидуально или дети объединяются в подгруппы по 2-3 человека.

Главной особенностью коррекционной работы является комплексный подход к формированию тех или иных навыков у детей, который предполагает:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения;
- обратную связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;
- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- занятия интегративного характера, что предполагает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия;
- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от его нарушений, наиболее выраженных у каждого ребенка;

- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- использование игровой мотивации на всех занятиях;
- продолжительность занятий устанавливается в зависимости от степени сложности занятия и от состояния детей в данный день, но не более 15-20 минут;
- необходимость преемственности в работе психолога воспитателя, логопеда: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи.

Далее представлена примерное планирование коррекционно-развивающих занятий. Условно на прохождение каждого этапа отводится два месяца. Сроки могут изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

## **1. Развитие общей мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков**

### **1 этап**

Совершенствование двигательных функций ребенка происходит на основе подражания взрослому и действий с предметами, поэтому необходимо:

- развивать прaxies позы при имитации отдельных движений взрослого (в плане общей моторики: присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой и т.п.);
- нормализовать состояние тонуса мелких мышц, с этой целью можно использовать массаж пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой (аналогично с кубиком льда), с тестом, глиной;
- побудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен. При этом следует учить детей правильной посадке, не принуждать ребенка к деятельности, если он утомлен и не проявляет к ней интереса.

### **2 этап**

В плане общей моторики формировать более сложные навыки:

- учить имитировать более сложные действия: ходьба, прыжки, наклоны, подражать действиям с предметами: переносить, переставлять, перекладывать и т.п.;
- развивая моторику рук, важно совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие – одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью;

- при выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, зрительно-моторную координацию;
- учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой («Каляки-маляки», «Клубок», «Тучка», «барашек»), при этом сначала ребенок пассивно участвует в совместной со взрослым деятельности (взрослый водит рукой ребенка), а затем выполняет движения самостоятельно.

### **3 этап**

- Развивать праксис позы при подражании движениям взрослого, конструирование образов при помощи пальцев и кистей рук (пальчиковая гимнастика, простейшие позы: «кулачок», «крыша», «стульчик»);
- закреплять умение захватывать предмет щепотью и использовать указательный тип хватания (двумя пальцами: указательным и большим), с этой целью можно предлагать детям дидактические игры на переноску, перекладывание и сортировку мелких предметов, нанизывание на стержень, игры с крупной мозаикой, конструктором);
- развивать движения кистей рук (особенно полезны упражнения на релаксацию «Погладим котенка», «Маляр», «Полощем белье»); упражнения такого типа следует чередовать с динамическими («Кулак – ладошка – кулак»);
- учить продевать гибкий шнурок в отверстие, обучать застегиванию пуговиц (на специальных пособиях);
- учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. (При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях).

### **4 этап**

- Учить выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики);
- развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, «липучек») и шнуровки;
- учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх – драматизация («Идет коза рогатая», «Пальчик-мальчик, где ты был?»);
- учить выполнять действия с предметами, ориентируясь на словесную инструкцию (Если дети хорошо усвоили движение или действие, полезно использовать инструкции

наоборот, противоречащие показу: педагог говорит: «Коза», а показывает кулачок, а ребенок должен действовать по инструкции);

- учить изображать ломаные, волнистые и дугообразные линии, учить при закрашивании листа выполнять движения в одной плоскости.

## **2. Сенсорное восприятие**

### **2.1. Развитие зрительного восприятия**

#### **1 этап**

Развитие сенсорно-перцептивной деятельности на первой ступени предполагает решение следующих задач:

- стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам и явлениям, обеспечивая мотивацию;
- совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве;
- развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные (инструкция типа: «Дай игрушку», «Покажи мячик», дидактические игры с парными игрушками – выбор из двух предметов);
- развивать зрительное внимание и зрительную память, при наблюдении за двумя объектами (игры типа «Где мышка?», «Куда убежал зайка?»). При этом объекты перемещаются на глазах ребенка.

#### **2 этап**

К сенсорно-перцептивной деятельности предъявляются более серьезные требования, поэтому необходимо:

- выработать навык идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств (ребенок выполняет инструкции типа: «Дай такую же игрушку». «Найди одинаковые мячики», взрослый комментирует действия ребенка и подводит итог: «Правильно, это одинаковые мячики, у тебя такой же как мой»);
- учить соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке;
- учить различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой - маленький);
- развивать внимание и память, учить прослеживать за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам. Например, педагог предлагает ребенку: «Посмотри на игрушки. Покажи куклу. Покажи мишку. Закрой глазки», - в это время педагог меняет местоположение игрушек. Ребенок открывает глазки и его просят: «Возьми куклу. Поставь ее на место»;

- развивать способность к целостному восприятию объектов, работа с разрезными картинками без фона из двух частей;
- развивать пространственные ориентировки, прежде всего ребенка следует учить ориентировке в собственном теле по подражанию: «Покажи, где у тебя головка, ручки, ножки». Аналогично ребенок узнает части тела при предъявлении куклы.

### **3 этап**

Формирование зрительного восприятия на данном этапе происходит за счет обучения детей дифференциации предметов по форме и идентификации предмета и формы образца-эталона. Решаются следующие задачи:

- учить выполнять инструкцию «Дай такую же фигурку», побуждая к практическому примериванию, сличению. Взрослый сопровождает действия ребенка речью, обобщает их, прибегая к «опредмечиванию»: «Молодец, у меня окошко (квадрат) и у тебя, они одинаковые». Для практического ознакомления с формой используются «Доска Сегена», коробка форм («Почтовый ящик»), а затем плоскостные матрицы – трафареты и вкладыши к ним в виде предметных изображений и геометрических фигур;
- следует учить воспринимать предметы, дифференцируя их по количеству: один-много;
- учить собирать разрезные картинки без фона, развивая целостное восприятие;
- совершенствовать ориентировку в собственном теле, а также частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных («Покажи, где у зайки ушки, лапки, хвостик») и их изображениях.

### **4 этап**

Ставится новая задача - формировать зрительный гнозис, в частности, навык идентификации предметов по признаку цвета (красный, желтый, синий). Если ребенок быстро осваивает представления, добавляется зеленый цвет. На этом этапе решаются задачи:

- учить выполнять инструкции типа: «Дай такую же ленточку», ориентируясь на цвет предметов. Взрослый учит ребенка приемам практического примеривания (прикладывания), комментирует и обобщает его действия: «Правильно, у меня красная ленточка и у тебя, смотри: они одинаковые – красные». На данном этапе от ребенка не требуется названия цвета и нахождения предмета по указанию признака цвета. Используются дидактические игры типа: «Спрячь мышку», «Подбери платье для куклы», «Закрой кастрюльку»;

- учить восприятию предметов по количественным признакам: один-много, один-два.

Ребенок выполняет инструкции: «дай один, покажи, где много», «Дай столько же (один, два)» и т.п;

- развивать оптико-пространственные функции в играх с разрезными картинками (изображение на карточке с белым фоном);
- совершенствовать восприятие формы в играх на подбор объемных геометрических тел и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник);
- упражнять в восприятии формы в играх с дидактическими игрушками: пирамидкой, матрешкой, матрицами;
- развивать пространственный гнозис в конструировании по подражанию и образцу (используется настольный строительный материал, а также арифметические палочки, из которых ребенок складывает простые фигуры);
- формировать пространственные ориентировки в координатах сверху-внизу.

## **2.2 Развитие слухового восприятия**

### **1 этап**

- Развивать слуховое сосредоточение с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек. Игры типа «Угадай, где погремушка?», при этом перед педагогом два экрана и за одним из них погремушка;
- развивать слуховое внимание и память: игра «Что звучит?» - за экраном производится звучание, а ребенок выбирает нужную игрушку из двух находящихся перед ним.

### **2 этап**

- Развивать слуховое восприятие при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-3 звуков), учить узнавать на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого: «Чу-чу-чу» - что это едет?», «Би-би» - а это что?», «Кто тебя зовет – «мяу»?»

### **3 этап**

- Развивать умение узнавать и различать неречевые звучания в ряду из 3-4 сигналов;
- узнавать и различать гласные звуки «А», «О», «И»: «Мама поет песенку, качает дочку: «А-а-а», «Кто поет, покажи картинку?», «Кукла плачет: «О-о-о», пароход гудит: «У-у-у», мышка пищит: «И-и-и»;
- развивать ориентировку на громкость и длительность звучания в играх. Например, ребенок должен найти игрушку, ориентируясь на громкость звучания барабана (громко-близко, тихо-далеко). Другой вариант – дети встают в круг и за спиной передают друг другу колокольчик, водящий должен найти игрушку. «Что гудит?» (в зависимости от громкости? Громко гудит большой пароход, тихо – маленький).

### **4 этап**

- Ориентировка в звучании музыкальных инструментов: дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон;



- учить воспринимать и воспроизводить итеративный ритм (ритм повтора, звуки предъявляются с одинаковыми временными промежутками) не более двух сигналов. Ребенку предлагают похлопать, простучать в бубен, барабан (при визуальном контроле и без него, когда педагог произносит звучание за ширмой);
- учить ориентироваться на высоту, силу, тембр голоса: «Кто мяукает – большой кот или маленький котенок, большая или маленькая дудочка играет?», «Кто тебя зовет – большой мишка или маленький: «Ау?»».
- учить с закрытыми глазами определять местонахождение источника звука;
- закреплять умение ориентироваться на звучание гласных звуков. По сигналу (А, О, У, И) выполнять те или иные действия;
- учить вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

### **3 Формирование предметной деятельности**

#### **1 этап**

Пропедевтический период предполагает решение следующих задач:

- Развивать сомато-сенсорный гнозис в играх на локализацию прикосновения. Например, ребенку предлагают: «Поймай кистку». Ребенок закрывает глаза, а взрослый касается игрушкой ножки, колени, головки ребенка. Ребенок должен поймать кистку.
- Развивать зрительно-двигательную координацию, учить действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно).
- Более сложные задания предполагают обучение орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение: ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой.

#### **2 этап**

- Совершенствовать хватание щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску;
- учить выполнять некоторые соотносящие действия в играх с вкладышами, кастрюльками, пирамидками, побуждать к ориентировке в величине;
- учить совмещать фигурку с прорезью, действовать последовательно, целенаправленно, поддерживать предмет другой рукой, упражнять в согласовании движений обеих рук (используются доска Сегена, матрицы);
- упражнять в захватывании и переноске предметов, разных по величине и форме («Собери мячики», «Собери кубики, колечки, палочки»);
- учить орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях: «Достань конфету», «Достань игрушки из банки», и т.п.

### 3 этап

- Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем по его контуру;
- азвивать стереогноз, упражнять в узнавании предметов на ощупь, разных по величине и форме (мяч, киска, палочка). Можно предлагать игры с «чудесным мешочком»: «Найди свою игрушку», «Чей платочек?»; игры с «Почтовым ящиком» на ощупь;
- учить на ощупь ориентироваться в фактуре предмета;
- совершенствовать соотносящие действия в играх с пирамидкой, матрешкой. Учить собирать пирамидку из 3 колец с учетом величины, разбирать и складывать 2-составную матрешку;
- учить соотносить пары предметов по величине, например, подобрать разным по величине куклам посуду, одежду, мебель;
- совершенствовать орудийные действия в проблемных ситуациях: «Протолкни шарик», «Почини машину»;
- обучать изготовлению простейшего орудия или вспомогательного средства: вместо совка использовать дощечку, вместо стула – куб, с помощью педагога связать две веревочки, чтобы развесить кукольное белье и т.д.;
- совершенствовать зрительно-моторную координацию, закреплять навыки обследования предмета: ощупывание, обведение контура пальцем. Взрослый комментирует и обобщает действия ребенка, называя крупные и мелкие детали предмета, их величину и форму;
- учить узнавать предметы по обводящему движению руки и показывать их;
- учить рисовать пальчиком на столе и в воздухе контур круга, квадрата;
- развивать конструктивный праксис: воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу.

### 4 этап

- Совершенствовать тактильный гнозис: учить различать температурные свойства (холодный, горячий, теплый);
- учить практическому различению на ощупь особенностей фактуры (гладкий, твердый, пушистый, мягкий), находить в «чудесном мешочке» парные предметы по фактуре, по величине;
- закреплять навыки конструирования по подражанию и по образцу;
- совершать соотносящие и орудийные действия в играх с предметами;
- обучать предметно-игровым действиям: покатай машину, прокати куклу, покорми зайца, укачай куклу.

#### **4. Формирование коммуникативных навыков**

##### **1 этап**

- Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку»;
- создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности детей. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой;
- развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого;
- формировать у детей образ собственного Я, учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком);
- вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;
- учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы.

##### **2 этап**

- Закреплять желание и готовность к совместной со взрослым деятельности. Рекомендуются совместные игры и упражнения с одним предметом (мячом, ведерком, шариком);
- учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т.д.;
- упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос;
- понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т.п.), сочетающиеся со словесной инструкцией и без нее;
- учить узнавать себя и своих близких на фотографиях. Целесообразно, чтобы каждый ребенок принес маленький альбом с такими фотографиями;
- объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко).

##### **3 этап**

- Учить совместной со взрослым деятельности во время индивидуальных занятий, в играх, в быту;

- побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т.п.;
- учить имитировать элементарные артикуляционные движения: открыть рот – зевнуть, вытянуть губы – подуть, показать язычок – «а-а-а» - не болит ли горлышко;
- побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок гордо шагает, зайка прыгает;
- учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях;
- организовывать «Игры рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушку, выполнить совместные действия – построить башню, поочередно ставя кубики один на другой.

#### 4 этап

- Расширять диапазон совместной со взрослыми деятельности в играх с элементами сюжета «Оденем куклу», «Накормим зверят», «Построим дом»;
- использовать элементарные драматизации в играх с использованием фольклора (песенок, потешек), совершенствовать навыки выразительных движений;
- развивать артикуляционный праксис в играх на подражание;
- учить узнавать сверстников из группы на фотографиях, рассматривая совместные фотографии: «Наши праздники». «Мыгуляем».
- объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом» и т.п.;
- учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

### 5 Развитие речи

#### 1 этап

Развивая импрессиивную сторону речи, следует стремиться к решению следующих задач:

- ребенок должен понимать и соотносить слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями;
- учить понимать элементарные однословные инструкции: «Дай». «Возьми», «Иди» и т.п. и вопросы «Кто это?», «Где?», «Что?»;
- учить вслушиваться в речь взрослого, реагировать на обращение по имени.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика на материале звукоподражаний.

Ребенок подражает взрослому в произношении гласных: «А-а-а» - поет мама»; «Уа-уа» - плачет малыш» и т.п.;

- следует побуждать ребенка произносить имеющиеся лепетные слова по отношению к определенному предмету.

## 2 этап

В плане развития фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

### Лексика

- Совершенствовать навыки звукоподражания: «Ау», «Уа», «Ту-ту», «Бум-бум»;
- обогащать импрессивную и экспрессивную речь, формировать понимание существительных – названий частей тела: рука, нога, голова, нос, глаза и т.д. и частей тела животных: лапа, хвост, уши и т.д.;
- учить понимать и выполнять инструкции: найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой; понимать прилагательные: дай большой, дай маленький мяч; местоимения: я, ты, мой, твой, такой;
- в активном словаре учить употреблять существительные в именительном падеже единственного числа; глаголы в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения; притяжательные местоимения: мой, моя; личные местоимения: у меня, у тебя, у него;
- побуждать к построению грамматических конструкций, заканчивая фразу педагога звукоподражанием: киска мяукает «мяу», машина гудит «би-би», собачка лает «гав-гав»;
- закреплять умение выполнять простые конструкции.

## 3 этап

### Фонетико-фонематическое развитие:

- Повторять звуко сочетания гласных, подражая артикуляции взрослых: А, У, И, АУ.

### В импрессивной речи:

- Узнавать предметы по их названию: игрушки, части тела, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода, природные явления (дождь, снег, солнышко), названия животных. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с близкими людьми, животными;
- учить выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами. При этом взрослый комментирует действия ребенка, подводит им итог, побуждает к этому самого ребенка.

### В экспрессивной речи:

- Учить употреблять слова, простые по слоговой структуре (1 и 3 классов слоговых структур по А.К. Макаровой), названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны;

- побуждать к высказыванию просьб («Дай», «Еще», «Покажи»), выражению своего состояния, потребностей (глаголами: «Не хочу», «Пойду гулять» и междометиями: «Ах», «Ну», «Вот»);
- учить активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам («Мяу», «Ав-ав», «Би-би», «У-у-у», «Ду-ду», «Бам-бам»);
- учить в импрессивной и экспрессивной речи использовать существительные в форме винительного падежа единственного числа в значении объекта («Кушай кашу», «Одень куклу») и во множественном числе в именительном падеже;
- учить понимать существительные в форме дательного падежа в значении лица («Дай мне куклу», «Покажи маме мячик»);
- словарь расширяется за счет понимания и употребления глаголов в единственном числе повелительного наклонения и 1 и 3 лица единственного лица настоящего времени изъявленного наклонения; прилагательных, обозначающих величину (большой-маленький) в начальной форме.

#### **В плане формирования синтаксической стороны речи:**

- Учить в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения («Я иду». «Собачка лает»), распространять фразу за счет звукоподражаний («Киска мяукает «мяу»);
- учить понимать и выполнять двухступенчатые инструкции («Подойди ко мне и возьми куклу»);
- понимать двухсловные сочетания с прилагательным («серый зайка»), наречиями («громко плачет», «тихо пищит»).

#### **4 этап**

##### **Развитие фонематических процессов:**

- Совершенствовать ориентировки в речевых и неречевых звучаниях;
- учить подражать произнесению гласных (А, У, И, О), сочетаний гласных (УА, АУ, ИА);
- учить вслушиваться в звучание согласных (П, Б, М, В, Ф, Т, Д, Н, К, Г, Х), соотносить с показом определенных предметов, в названии которых слышится звук.

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса**

Содержание мероприятий/контингент	Срок выполнения	Примечание
-----------------------------------	-----------------	------------

<b>Психологическая профилактика и просвещение</b>		
<b>Родители</b>		
«Как подготовить ребенка к детскому саду»	октябрь	Разработка буклета с рекомендациями
«Как помочь ребенку в период адаптации»	ноябрь	Разработка информационного стенда
«Как играть с ребенком»	февраль	Распечатка развивающих Игр
«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»	март	Распечатка пальчиковых Игр
«Как справиться с детскими капризами»	апрель	Подготовка сообщения для информационного стенда
«Поощрение и наказание»	май	Сообщение на родительском собрании
<b>Педагоги</b>		
«Адаптация ребенка в детском саду»	сентябрь	Разработка информационного стенда
«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».	октябрь	Разработка буклета с рекомендациями
«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»	ноябрь	Подготовка сообщения для информационного стенда
«Роль развивающих игр для детей 1.5 – 3 лет»	январь	Распечатка развивающих Игр
«Кризис трех лет»	февраль	Разработка информационного стенда
«Речь и мышление»	март	Сообщение на семинаре
Феномен эмоционального выгорания педагогов.	апрель	Семинар «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».
«Распространенные педагогические интервенции»	май	Сообщение на семинаре
<b>Психодиагностическое направление</b>		
<b>Воспитанники</b>		
	В течение года по	<b>Оформление адаптационного</b>

Наблюдение за адаптационный периодом поступивших в группы детей.	мере поступления детей в группы	<b>листа на каждого вновь прибывшего.</b>
Оценка нервно психического развития детей раннего возраста.	октябрь	Выявление уровня нервно психического развития детей младших групп.
Диагностика эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка; сенсорных и двигательных функций; манипулятивной, предметной и игровой деятельности; умственного и речевого уровня развития (исследование психологических функций речи); социально-бытовой ориентировки.	Ноябрь - январь	Выявление уровня развития коммуникативной сферы, сенсорных и двигательных функций, манипулятивной, предметной и игровой деятельности, социально-бытовой ориентировки.
<b>Родители</b>		
Диагностика готовности поступления ребенка в детский сад	В течение года по мере поступления детей в группы	Прогноза адаптации
<b>Педагоги</b>	В течение года по мере поступления детей в группы	Анализ результатов наблюдений прохождения периода адаптации, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
<b>Воспитанники</b>		
Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Ноябрь - май	Нормализация темпов психического развития у детей группы риска.



Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.	По мере поступления запроса	Устранение психологических проблем детей, нормализация детско-родительских отношений.
<b>Педагоги</b>		
Семинар «Эффективность общения с родителями»	декабрь	
<b>Консультационная работа</b>		
<b>Родители</b>		
Психологическое консультирование родителей.	в течение года	
<b>Педагоги</b>		
Консультация «Адаптация детей к детскому саду»	октябрь	Разработка рекомендаций педагогическому персоналу по вопросам адаптации детей
Консультация «Сенсорное и речевое развитие детей раннего возраста»	ноябрь	Повышения психологической компетентности педагогов и родителей: актуализация и систематизация имеющихся знаний;
Психологическое консультирование педагогов	в течение года	

### 3.2 Литература

1. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
6. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
7. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
8. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
9. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
10. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
11. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
12. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
13. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
14. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
15. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».

19. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.
20. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2015 г.
21. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.
22. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.
23. Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций. – СПб: 2012